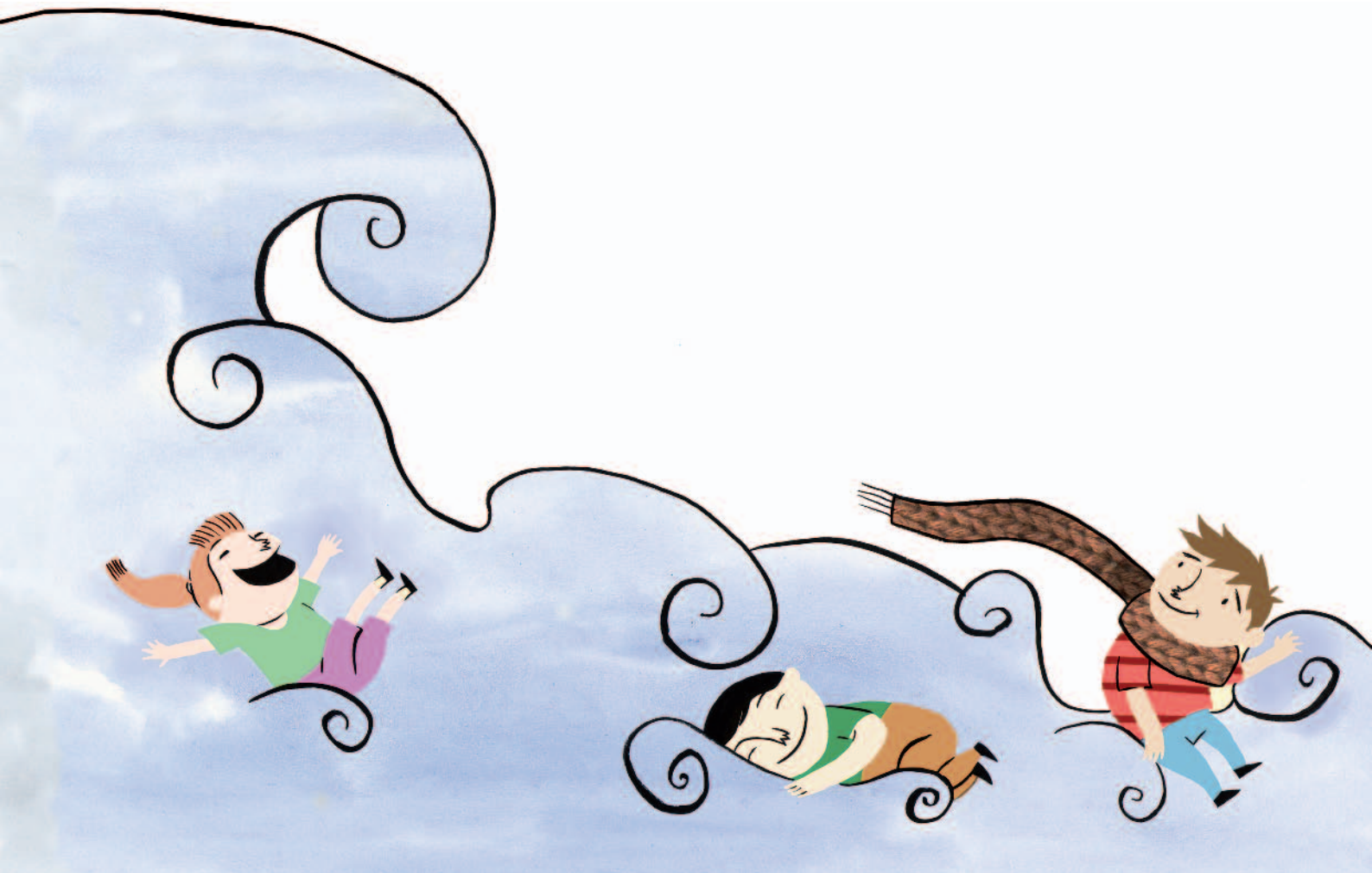




PROPOSTA DIDÀCTICA DE  
NÚRIA FERRER SENDRA



# CANÇONS DE L'ORATGE

DANI MIQUEL  
DIBUIXOS DE PAU VALLS

5

© Dani Miquel Antich  
Il·lustracions de Pau Valls  
165 x 190 mm., 24 pàgines  
Enquadernació en rústica

© 2008 Edicions del Bullent, SL  
De la Taronja, 16 - 46210 Picanya  
☎ 961 590 883  
info@bullent.net



L'oratge és un dels fenòmens naturals que més curiositat desperta entre els infants i a més, un tema molt complex per a fer entendre als xiquets i xiquetes.

Quan els xiquets i xiquetes comencen a descobrir i sentir les diferents alteracions i sorpreses que ens guarda l'oratge contrasten sentiments de sorpresa, inquietuds, ensurt i alegria.

L'oratge afecta en el dia a dia dels menuts i també dels grans i per això està en les nostres mans el explicar i fer gaudir, als que encara no ho tenen clar, d'aquest fenomen. Per això, una forma de treballar-ho lúdicament és fent ús de llibres com *Cançons de l'oratge*.

## 1. PRESENTACIÓ DEL LLIBRE CANÇONS DE L'ORATGE.

L'arribada d'un nou llibre a la nostra aula ha d'estar presentat de forma que captem l'interès dels nostres alumnes. Quan ens reunim en gran grup el mestre o la mestra presenta el llibre i fa preguntes com per exemple;

- Mireu, que és açó?
- Com és?
- Quins colors té?
- Els deixem tocar i fullejar... és dur, blanet, gros, prim...?
- Voleu que el llegim?

Explicuem que és un llibre de cançons i quan les anem a cantar i perquè seguidament, posem un exemple.

## 2. ACTIVITAT PER A FER EN CASA.

Ja de bon matí, quan ens despertem, ens fixem en l'oratge que fa. No estaria de més que tots els dies deixarem experimentar als més petits.

Per exemple, podem començar fixant-nos en el temps que fa per a posar-nos la indumentària adequada i així, reforçar tots els matins l'autonomia escollint la roba adequada i a més tenint en compte i discriminant els fenòmens atmosfèrics, sempre amb l'ajuda d'una persona que puga guiar al xiquet o xiqueta.







- Per als que estiguen ben avançats amb la lectoescriptua en compte de dibuixar escriurem el temps que ha fet.

SETMANA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE
1 AL 7	SOL	SOL	SOL	SOL	SOL	SOL	SOL
8 AL 14	SOL	NÚVOLS	NÚVOLS	NÚVOLS	PLUJA	PLUJA	PLUJA
15 AL 21	PLUJA	PLUJA	PLUJA	PLUJA	SOL	SOL	SOL
22 AL 28	SOL	SOL	SOL	VENT	VENT	VENT	VENT
29 AL 30	SOL	SOL	SOL	SOL	SOL	SOL	SOL

- Per als mes menuts ho farem setmanalment. Un mètode que motiva molt és el següent. Suposem que som la classe de les aranyes, o dels cucs, etc. Agafarem com a referent l'animal que representa a la nostra classe i cantarem la següent cançó;

## CANÇÓ DE LA SETMANA

L'ARANYA DE LA SETMANA SET DIES TÉ,  
CINC PER A TREBALLAR  
I DOS PER A DESCANSAR,

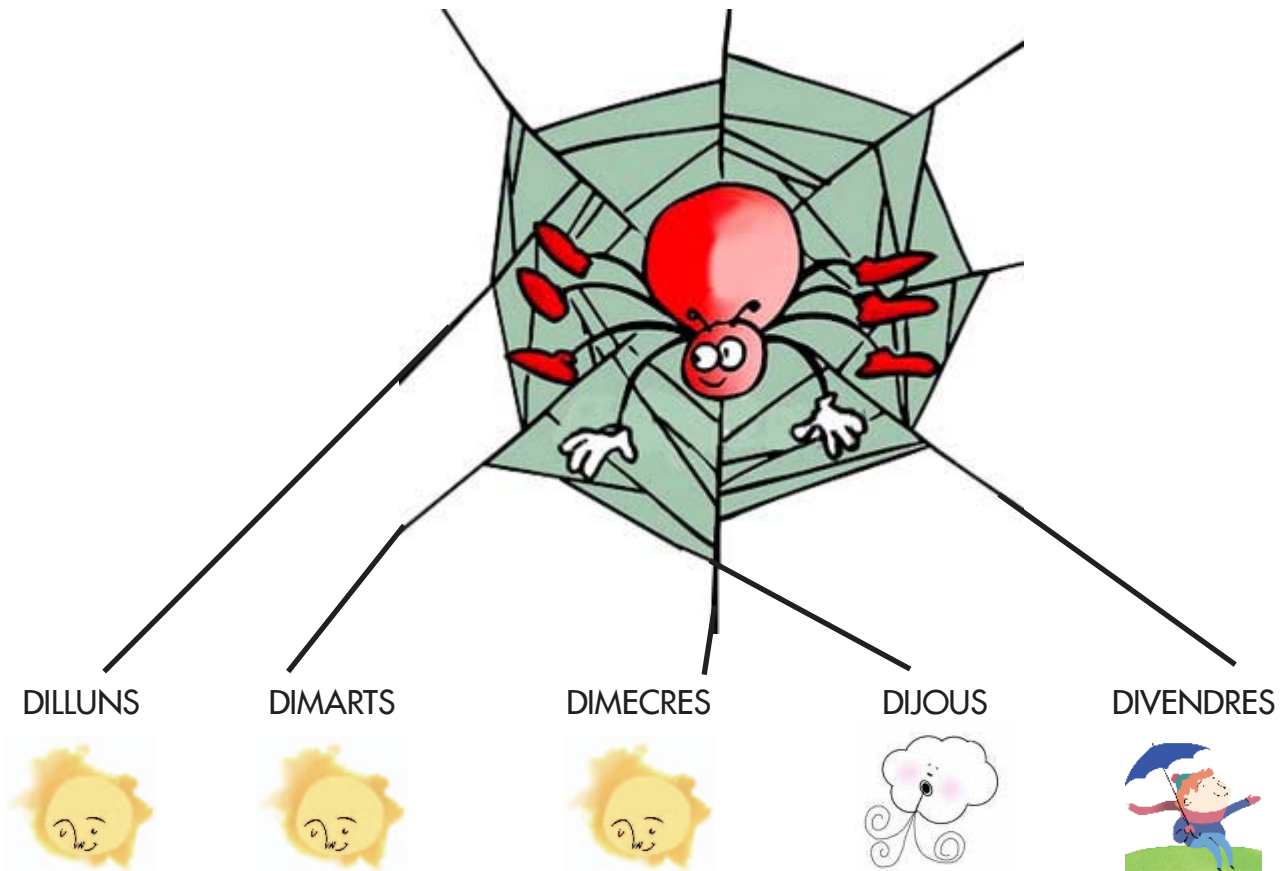
ELS DIES DE LA SETMANA SÓN,  
DILLUNS,  
DIMARTS,  
DIMECRES,  
DIVENDRES,  
PER A TREBALLAR,

DISSABTE I DIUMENGE,  
PER A DESCANSAR!!



Ara tan sols ens queda reflectir-ho en una paret de l'aula amb el material que trobem oportú (cartolines, goma eva, goma espuma, entre altres.)

### L'ARANYA DE LA SETMANA



### 5. EL MURAL DE L'ORATGE.

Anem a treballar els diferents fenòmens atmosfèrics i tècniques plàstiques. La proposta és fer un mural on queden representats la pluja, tempesta, neu, sol i el vent.

- En primer lloc, tallarem un troç ben llarg de paper continu blanc i dibuixarem a sobre les siluetes d'un sol, vent, neu, tempesta... Aquestes siluetes ens serviran de referent per a que els xiquets puguem realitzar les diferents tècniques plàstiques damunt.

- El sol que hem dibuixat el farem utilitzant la tècnica del collage amb paper xarol groc i taronja.

- Els núvols estaran plens de cotó-en-pèl i utilitzarem cola i pinzell per a apegar-ho.

- El vent estarà representat per xurrets de plastilina apegats amb cola i esclafats amb els dits.





- La pluja seran petites estampacions amb pintura de dits d'un color blau molt suau i quan la pintura encara estiga mullada espolvorejarem purpurina color plata.
- Per a la neu utilitzarem també la modelació de plastilina fent així, boletes petites a mode de volves i les apegarem amb cola apretant-les al paper continu.
- La tempesta; Com ja hem explicat abans el núvol està fet de cotó-en-pel. Però per a fer un núvol que anuncie una bona tempesta el que farem és agafar un raspall de dents i mullar amb tempera líquida de colors grisos i violats obscurs i pasarem el dit gros per damunt del raspall deixant així, el núvol ple de motes de diferents tamanys i tonalitats.
- D'altra banda, també farem un llamp amb paper de plata.



I així podem anar afegint fenòmens de la natura tal i com anem estudiant.

## 6. ELS ANIVERSARIS.

En aquestes edats l'aniversari és una data molt significativa i cal treballar-ho i reflectir-ho a l'aula.

Anem a agrupar els aniversaris dels alumnes per data i estació de l'any i com ho farem?

Agafarem 4 cartolines tamany A-2 i en cada cartolina dibuixarem una estació de l'any i les agruparem de la següent forma;

**TARDOR**  
ALEX 10 DE NOVEMBRE  
DIBUIX DE L'ESTACIÓ

**HIVERN**  
MIREIA: 20 DE GENER  
DIBUIX DE L'ESTACIÓ

**PRIMAVERA**  
JOANA: 25 D'ABRIL  
DIBUIX DE L'ESTACIÓ

**ESTIU**  
AHMED: 5 DE JULIOL  
DIBUIX DE L'ESTACIÓ

Enmig d'aquestes cartolines enganxarem amb un enquadernador una fletxa. Després afegirem les dates de naixement dels xiquets i xiquetes en l'estació corresponent. La fletxa anirà rotant segons en l'estació de l'any que ens trobem i així sabrem quina aniversaris celebrarem en aquesta estació i mes de l'any.

## 7. JUGUEM A DRAMATIZAR LES CANÇONS DE L'ORATGE.

En el llibre cançons de l'oratge podem gaudir d'un ampli repertori de cançons per a cantar ara, anem a ballar-les!

Dividirem els alumnes en 4 grups homogenis i escoltarem les cançons detingudament i entenent el que diu la lletra d'aquestes després les dramatitzarem per grups. Farem un sorteig de dues cançons per grup i els alumnes les cantaran i ballaran lliurement representant el significat de les lletres.

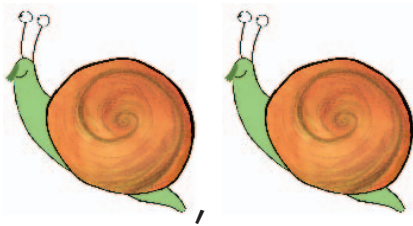


Aquesta activitat serveix per a memoritzar les cançons i sobretot desinhibir-nos i perdre la vergonya... si es que hem tenim!!!

### 8. EL MUSICOGRAMA.

Una altra forma d'aprendre les cançons és el de fer-nos un musicograma amb les imatges i paraules d'una cançó. Després pengem el musicograma a un tauler i el llegim, el cantem, el recitem com un poema, el llegim ràpid i lent, es a dir, anem jugant amb les lletres de les cançons.

## CARAGOL... AL SOL



TRAU LES



AL



;

DE



I DE



TOT EL



ES PONIA,

ANIREM A







COMPRAREM UNA



ANIREM A



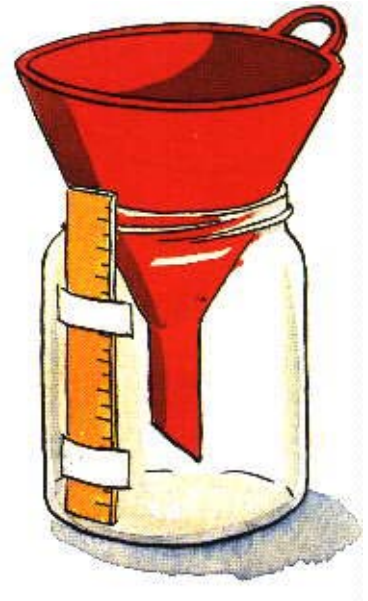
COMPRAREM UN



## 9. EL PROJECTE DE LA PLUJA.

*El projecte de la pluja* és un treball que es durà a terme durant tot el curs.

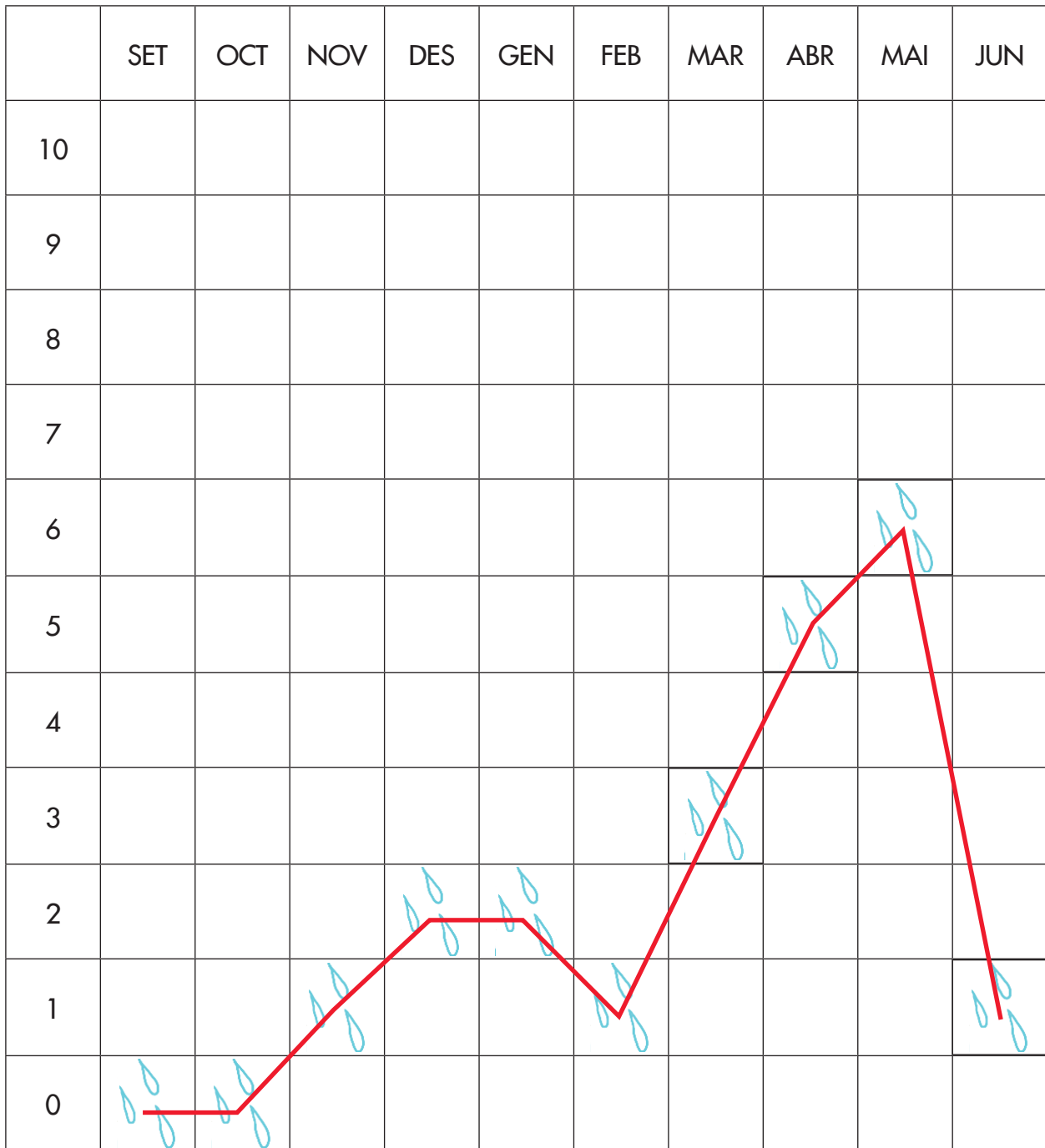
Des de principi de curs tindrem, en la finestra de l'aula o al pati, una safata o recipient marcada amb números que van de l'1 al 10 en centímetres. Cada dia que ploja l'encarregat del dia mesurarà la quantitat d'aigua que ha plogut i ho anotarà a la llibreta de la pluja (una llibreta que s'utilitzarà exclusivament per a anotar aquestes dades i que estarà a prop de l'experiment que estem realitzant).







Seguidament, al mateix racó, elaborarem un quadre de doble entrada que ens servirà com a panell de control per a veure quin mes de l'any ha sigut el més plujós o sec d'aquest curs.



El mes de maig ha sigut el més plujós i el mesos de setembre i octubre els més secs.

### 10. ENDEVINA, ENDEVINALLA.

Anem a jugar a les endevinalles. Les recitarem i jugarem a endevinar-les seguidament farem la següent fitxa:



NOM I  
COGNOMS:

.....

• Relaciona les endevinalles amb el dibuix corresponent i escriu el nom del fenomen atmosfèric.

UN LLENÇOL APEDAÇAT  
QUE L'AGULLA NO HA TOCAT.

QUÍ ÉS? \_\_\_\_\_

NO SÓC CARAGOL NI BOLET  
I LA PLUJA EM FA EIXIR,  
SI CAU L'AIGUA M'ESTUFE,  
SI FA SOL ESTIC PANSIT.

QUÍ SÓC? \_\_\_\_\_

TAN SI VOLS COM SI NO VOLS  
SEGUIRÉ LA MEUA VIDA;  
RABARÀS SI VAS TOT SOL;  
EL LLAUDADOR DE MI ES REFIA.

QUÍ SÓC? \_\_\_\_\_

BUFE I NO TINC BOCA,  
CÓRREC I NO TINC PEUS,  
ET PEGUE EN LA CARA  
I TU NO EM VEUS.

QUÍ SÓC? \_\_\_\_\_

QUÍ S'AMAGA DINS L'AIGUA  
I NO ES MULLA?

QUÍ ES? \_\_\_\_\_



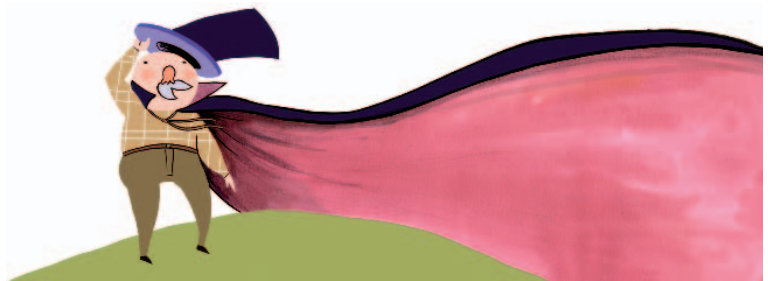
EL SOL



EL PARAIGÜES



LA PLUJA



EL VENT



EL NÚVOL